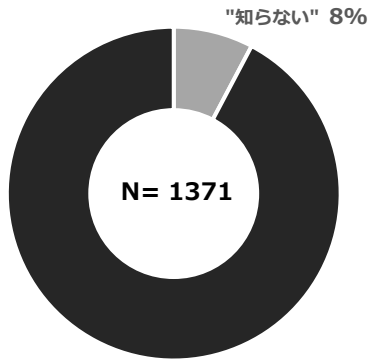


令和4年度 SDGsの認知度に関するアンケート調査（集計結果）

令和5年2月16日付け文書により市内全小中学校に対し調査協力を依頼し、小中学生1,371人より回答を得た。

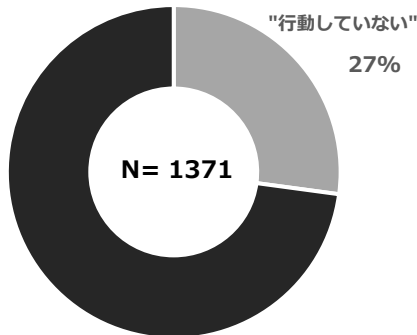
- [調査対象] 小学3年生から小学6年生までの児童940人（全7小学校）及び 中学1年生から中学2年生までの生徒514人（全3中学校）
- [調査方法] 専用WEBフォームへの入力による無記名回答（受付期間：令和5年2月16日から3月2日まで）
- [回答者数] 小学生（3年生から6年生）914人、中学生（1年生から2年生）457人

◇ 設問1 あなたはSDGsという言葉を知っていますか。



学 年	回答件数	"知っている"		"知らない"	
小学3年生	214 件	151 件	71%	63 件	29%
小学4年生	226 件	213 件	94%	13 件	6%
小学5年生	235 件	227 件	97%	8 件	3%
小学6年生	239 件	228 件	95%	11 件	5%
中学1年生	240 件	232 件	97%	8 件	3%
中学2年生	217 件	214 件	99%	3 件	1%
合 計	1371 件	1265 件	92%	106 件	8%

◇ 設問2 あなたはSDGsにつながる行動をしていますか。

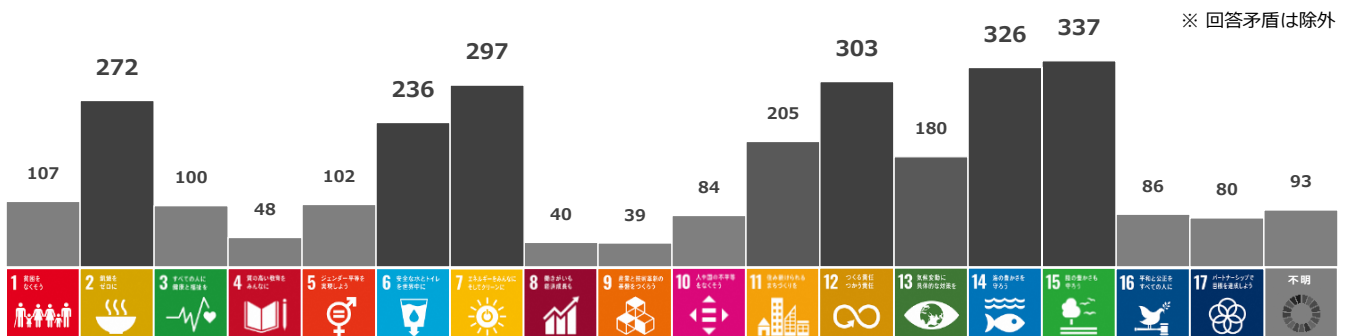


学 年	回答件数	"行動している"		"行動していない"	
小学3年生	214 件	107 件	50%	107 件	50%
小学4年生	226 件	169 件	75%	57 件	25%
小学5年生	235 件	195 件	83%	40 件	17%
小学6年生	239 件	189 件	79%	50 件	21%
中学1年生	240 件	167 件	70%	73 件	30%
中学2年生	217 件	172 件	79%	45 件	21%
合 計	1371 件	999 件	73%	372 件	27%

◇ 設問3 どのような行動をしているか教えてください。（自由記述）

回答は次頁に一部を抜粋して記載

◇ 設問4 設問3で答えた行動は SDGsのどのゴールにつながると考えますか？（複数選択）



※ 設問3で回答された記述を、設問4で回答されたSDGsのゴールに準えて記載（一部抜粋）

<p>1 貧困をなくそう</p>	<p>貧困で困っている人にきれなくなった服を寄付 [中学2年生]</p> <p>自分よりおじいさんおばあさん ゆうせん [小学4年生]</p>	<p>2 飢餓をゼロに</p>	<p>給食を、残さないようにしている [小学3年生]</p> <p>魚にも、感謝して、きれいに食べています [小学4年生]</p>
<p>3 すべての人に健康と福祉を</p>	<p>自然を汚さない、ごみをそこらへんに捨てない ことです [小学5年生]</p> <p>体にいいものを食べている [小学4年生]</p>	<p>4 質の高い教育をみんなに</p>	<p>本をたくさん読むようにしている [中学1年生]</p> <p>環境委員sdgsのクイズ [小学4年生]</p>
<p>5 ジェンダー平等を実現しよう</p>	<p>男女差別しないようにしています [小学6年生]</p> <p>LGBTQについての勉強。どのような人でもいいね！といえるようになりたい [小学6年生]</p>	<p>6 安全な水とトイレを世界中に</p>	<p>水のむだづかいをしない [小学3年生]</p> <p>ゴミを捨ったり水を汚さないようにこころがけています [小学6年生]</p>
<p>7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに</p>	<p>無駄な電力を使わないためにこたつを使わずに湯たんぽを使う [中学1年生]</p> <p>テレビを見ていないときは、消すなど節電をしている [小学5年生]</p>	<p>8 働きがいも経済成長も</p>	<p>* 言及なし</p>
<p>9 産業と技術革新の基盤をつくろう</p>	<p>* 言及なし</p>	<p>10 人や国の不平等をなくそう</p>	<p>誰に対しても平等な接し方を する [小学6年生]</p> <p>女の子だからとか男の子だからと決めつけない ことです [小学5年生]</p>
<p>11 住み続けられるまちづくりを</p>	<p>ゴミを町に捨てない [小学3年生]</p> <p>ボランティア活動をして地域を綺麗にする [中学1年生]</p>	<p>12 つくる責任つかう責任</p>	<p>学校や家で誰もいない部屋に電気をつけていたら消す [小学5年生]</p> <p>食材を買いすぎない、洗剤を使いすぎない [中学2年生]</p>
<p>13 気候変動に具体的な対策を</p>	<p>SDGsについて学習し、牛乳パックのたみ方に気を付けている [小学5年生]</p> <p>学校でステップ(*SaveTheEarthProject)箱の取組をしている [中学2年生]</p>	<p>14 海の豊かさを守ろう</p>	<p>海のプラスチックゴミを使った研究をしたい [小学4年生]</p> <p>買い物の時にマイバッグを持っていくように しています [小学4年生]</p>
<p>15 陸の豊かさも守ろう</p>	<p>外にゴミを捨てないことを、心がけています [小学4年生]</p> <p>文化祭で段ボール使わない [中学2年生]</p>	<p>16 平和と公正をすべての人に</p>	<p>募金活動 [小学3年生]</p> <p>いじめをしない [小学4年生]</p>
<p>17 パートナリーシップで目標を達成しよう</p>	<p>ペットボトルでなく水筒を使うようにしている [中学2年生]</p> <p>水を安全に使うこと [小学4年生]</p>	<p>* どれにつなげるかは分からない</p>	<p>お菓子の箱などで おもちゃを作っている [小学4年生]</p> <p>靴を洗うときはなるべく風呂の残り湯を使っています [中学1年生]</p>

■ 前年度調査結果との比較（定点観測）

年度推移を定点観測するため、令和3年度調査時と同様の対象者（小学5年生及び中学2年生のみを抽出）で比較した。

◇ SDGsという言葉を知っている」と答えた割合

学年	R3年度	R4年度	比較増減
小学5年生	84.1%	96.6%	+ 12.5%
中学2年生	97.1%	98.6%	+ 1.5%

◇ SDGsにつながる行動を「している」と答えた割合

学年	R3年度	R4年度	比較増減
小学5年生	68.5%	83.0%	+ 14.5%
中学2年生	55.0%	79.3%	+ 24.3%